

3 сельскохозяйственные КАДРЫ

ОРГАН ПАРТИЙНОГО КОМИТЕТА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И СТУДПРОФКОМА СТАВРОПОЛЬСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ИНСТИТУТА

7 ОКТАБРЯ — ДЕНЬ КОНСТИТУЦИИ СССР ● Депутат народа ● ДОВЕРЕНО БЫТЬ ВПЕРЕДИ



Рис. Ю. Иванова.

МОЖЕТ ли быть человек идеальным? Таким, как никто другой. Таким, о котором нельзя сказать плохого...

Когда я начал разговор об Иване Скрипкине с куратором 1-й группы IV курса зооинженерного факультета С. А. Сааченко, то сразу понял, что речь идет о человеке неординарном.

— Да, это как раз такой человек, — сказала Светлана Алексеевна. — Тот, который всегда выполнит свои обязанности, никогда не пойдет на компромисс.

Трудно представить себе человека, который является старостой группы и секретарем комсомольской организации факультета, председателем

УВК, депутатом Ленинского районного Совета народных депутатов.

Он, как сказал декан зооинженерного факультета Ю. А. Медведев, очень требователен к себе, имеет подход к людям, но в то же время ничем не выделяется. Никогда не кичится своей общественной деятельностью, а путем убеждения старается увлечь комсомольской работой студентов.

Впервые он проявил свои организаторские способности, будучи на стройке, на одном из заводов Ставрополя. Именно тогда он был назначен старостой группы. И решение это оказалось правильным — группа занимает одно из первых

мест на факультете, успеваемость здесь 100-процентная.

Большая его заслуга и в том, что он не только отлично справляется с работой председателя УВК, но и поддерживает дисциплину на своем курсе.

Ведя большую общественную работу, Иван постоянно повышает уровень своих знаний, учится только на «отлично».

Исключительная добросовестность, внимание к людям — вот главные черты характера коммуниста Ивана Скрипкина.

А еще он хороший семьянин, отец двоих детей, и часто однокурсники видят, что он несет домой то кукурузу, то еще какой-то подарок.



Преподаватели верят, что из Ивана выйдет отличный специалист и руководитель, поэтому он в числе первых был рекомендован в экспериментальную группу по подготовке организаторов производства. Именно такие люди, как И. Скрипкин, стоят на правом фланге борьбы за знания, являются маяками в общественной работе. Они — достойный пример для подражания.

И. ЦЫКАЛЕНКО, студент III курса агрономического факультета.

Рассказываем о специальностях

ТВОЯ СТРОКА В ЭКОНОМИКУ



СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ на земле, а сейчас, добавим, и в космосе — бесчисленное множество, не один десяток тысяч. Среди них есть такие, которые существуют человечеству с самого начала, развиваясь вместе с ним и становясь все нужней и полезней. Считать — это стало для человека как бы естественной необходимостью, так же как и думать, ибо без этого нельзя было ни выжить, ни существовать, ни идти вперед.

В настоящее время профессия экономиста как никогда стала жизненно важной, потому что уровень и характер развития общественного производства теперь таковы, что нельзя обойтись без умелого экономического руководства, без наличия и четкой работы эффективного хозяйственного механизма. В подтверждение отметим, что Продовольственная программа СССР, имеющая исключительно важное значение как с точки зрения внутренних задач, так и внешних, мировых проблем, не может быть решена без участия квалифицированных работников экономической службы. Таким образом, хороший, деловой экономист нужен сельхозпредприятию, а также любому другому подразделению новых формируемых на селе, скажем, районного агропромышленного объединения (РАПО) не меньше, чем

отличный агроном или инженер.

В связи с этим мне хочется еще и еще раз обратить внимание всех, в том числе и наших первокурсников, на вопрос: что является главным в работе современного экономиста, почему значение, статус его все время возрастает и упрочивается.

Вопрос очень важен, ибо до сих пор многие не понимают этого, оставаясь в плену старых представлений о роли и работе экономиста.

Прежде всего, откуда взялись эти неправильные представления, имеют ли они реальные истоки? К сожалению,

Тебе, первокурсник

да. На протяжении длительного времени у нас были экстраординарные, а не нормальные условия для строительства социализма, когда речь шла вообще о жизни и смерти советского народа, когда приходилось экономить на всем, в том числе и на экономиках, когда люди по одному слову «надо» делали все зависящее от них. Сейчас условия изменились неизмеримо, хотя и по сей день международный империализм не дает нам нормально заниматься своими «домашними» делами. Сейчас главным вопросом везде и повсюду стала работа с людьми, воспитание людей. Производство, по выражению К. Маркса, правильных граждан. Отсюда главным в де-

ятельности экономиста является именно работа с людьми, конкретно — как заинтересовать их в высокоэффективном труде на общество, на коллектив, сделать этот труд выгодным им во всех отношениях, чтобы вечный счет, который ведут они, был в пользу общественного хозяйства. И это еще не все, так как работа экономиста заключена не только в нем самом. Специфика производственной и другой человеческой деятельности такова, что каждый специалист, каждый работник должен быть экономистом в своем деле, в своей отрасли. Задача последнего — помогая им в отдельности, найти и подсказать наиболее рациональное, рентабельное построение хозяйства и направление общего движения вперед.

Экономист — специалист особого рода, имеющий широкую возможность органически сочетать в своей непосредственной деятельности производственную, теоретическую и общественно-политическую работу.

На это мы обращаем особое внимание в процессе его учебы. Общественная работа, участие в кружках факультета общественных профессий, трудовом центре на полях края — все это остается приобретением молодого человека на долгие годы.

И в заключение. Нелегко было стать студентом экономфака из-за высокого конкурса. Здесь требовались очень серьезные намерения и подготовка. Нелегко и учиться у нас. Желаем вам, первокурсники, успехов в овладении избранной профессией!

М. ШЕВХУЖЕВ, зам. декана экономфака, доцент.

УСЛОВИЯ

СМОТРА-КОНКУРСА НА ЛУЧШЕЕ ОБЩЕЖИТИЕ

СМОТР-КОНКУРС проводится в целях дальнейшего улучшения условий труда, быта и отдыха студентов, усиления культурно-воспитательной работы. Руководство им осуществляет комиссия студпрофкома, комитета ВЛКСМ и администрации.

В ходе просмотра-конкурса выявляются лучшее общежитие, комнаты этажей и общежитий, красивые уголки, стенгазеты. Окончательные итоги будут подводиться 11 июня. При этом учитываются:

ИДЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

— пропаганда решений XXVI съезда КПСС в лекциях, беседах, на собраниях, средствами наглядной агитации;

— регулярный выпуск стенных газет, боевых листовок, освещение в них хода социалистического соревнования;

— своевременная доставка газет и журналов в красивые уголки и жильцам;

— организация вечеров отдыха, встреч с ветеранами войны и труда, специалистами сельского хозяйства, преподавателями специальных кафедр, передовиками производства, деятелями науки и культуры;

— проведение лекций на сельскохозяйственные, технические, международные, правовые темы;

— организация спортивных соревнований, смотров, тематических вечеров вопросов и ответов.

БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ И САНИТАРНАЯ КУЛЬТУРА

— полное соблюдение правил внутреннего распорядка, образцовое содержание жилых комнат, коридоров, кухонь, лестничных площадок и других мест общего пользования;

— регулярное проведение проверок, ежемесячное подведение итогов и освещение хода конкурса на лучшую комнату, этаж, общежитие в многотиражной газете «За сельскохозяйственные кадры» и стенной печати общежитий;

— систематическая пропаганда здорового быта в стенных газе-

тах, боевых листовках, фотоснимках;

— постоянный общественный контроль работы бюджетов и подсобно-бытовых помещений;

— организация самообслуживания;

— озеленение и благоустройство прилегающих территорий.

НАГРАЖДЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ

Общежитие, занявшее в смотре-конкурсе первое место, состоит на Доску почета газеты «За сельскохозяйственные кадры», награждается Почетной грамотой, переходящим Красным знаменем. Активисты этого общежития награждаются пятью бесплатными путевками на Черноморское побережье. За второе и третье места присуждаются почетные грамоты и вымпелы.

Лучшей коммате общежитий института вручается Почетная грамота, переходящий вымпел, бесплатная путевка в спортивно-оздоровительный лагерь в каникулярное время. Комната, занявшая второе место, награждается Почетной грамотой и легкой путевкой, за третье место вручаются Почетная грамота и ценный подарок.

Комнатам общежитий, занявшим призовые места, и лучшим комнатам этажей присваивается звание «Комната образцового порядка», им выдается комплект новой мебели, постельных принадлежностей и штор.

Этаж, занявший первое место среди всех этажей общежитий, награждается вымпелом, Почетной грамотой и ценным подарком.

Этажи, занявшие второе и третье призовые места, награждаются вымпелами и почетными грамотами.

Активисты студсоветов, редактели стенгазет, старосты лучших этажей награждаются почетными грамотами, памятными подарками и трехдневной поездкой в Архыз в период каникул.

РЕКТОРАТ, ПАРТКОМ, КОМИТЕТ ВЛКСМ, СТУДПРОФКОМ.



ЗНАТЬ, ЧТОБЫ УМЕТЬ

ПРОБЛЕМНОЕ обучение — это сейчас ведущий метод обучения, который все шире и глубже внедряется в учебный процесс.

Коллектив факультета ведет дальнейшее совершенствование проблемного обучения как по содержанию, так и по методике преподавания.

Проблемное обучение по методике преподавания широко применяется в процессе проведения лабораторных занятий, при чтении лекций, а также при курсовом и дипломном проектировании. Сущностью данной методики преподавания является создание определенных проблемных ситуаций, которые студент должен разрешить самостоятельно или с помощью преподавателя.

На лабораторных занятиях по сельскохозяйственным при изучении предплужника плуга общего назначения студенту задают несколько проблемных ситуаций, которые могут возникнуть при пахоте: 1) недостаточно полно заделываются пожнивные остатки; 2) плуг забивается почвой; 3) корпус плуга идет неустойчиво по глубине; 4) плуг плохо заглубляется.

Студент должен выяснить, какие изменения надо внести в установку предплужников, чтобы разрешить возникшие проблемные ситуации, т. е. устранить возникающие нарушения в технологии пахоты. Это пример решения прямой задачи. Возможно решение и обратной задачи, когда студенту предлагают (задают) проблемные ситуации в таком виде: 1) как изменится качество пахоты, если предплужник вынести вперед излишне далеко или недостаточно; 2) как отразится на качестве пахоты недостаточная глубина хода предплужника и т. д. Решая заданные проблемные ситуации, студенты вынуждены уяснить место предплужника в данном случае или каждого рабочего органа в выполняемом технологическом процессе.

При проведении практических и лабораторных занятий проблемное обучение по содержанию внедрено еще недостаточно. Пока еще во многих случаях на этих занятиях решение поставленной проблемы дается за счет отдельных задач, не связанных между собой единичными исходными данными. Таким образом, проблема решается не системно, а по частям. Как все последующие расчеты должны базироваться на предыдущих, чтобы не превращать решение проблемы в отдельные, не связанные между собой фрагменты. Большие неиспользованные резервы в этом плане имеются на факультете при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин. Так, при изучении курса «Основы научных исследований» в соответствии с новым учебным планом преподаются лабораторные работы по содержанию вести только по проблемно. Планирование и проведение эксперимента, обработка экспериментальных данных и их анализ планируются вести с учетом единичных исходных данных и на базе одного типичного эксперимента.

В курсовом и дипломном проектировании проблемное обучение по содержанию внедрено в полной мере. Проектирование ведется на базе единичных исходных данных системно, в определенной рациональной последовательности. Но и здесь есть место для дальнейшего совершенствования учебного процесса, чтобы обеспечить наиболее рациональную систему решения поставленной проблемы.

Дальнейшее расширение и углубление проблемного обучения на факультете потребовало дальнейшего повышения требований и профессиональной подготовки преподавателей и необходимости еще более активного участия их в учебном процессе. Благодаря этому взамен мы получаем отдачу по повышению уровня знаний студентов в случаях применения проблемного обучения, которая во сто крат превышает дополнительные затраты труда преподавателя.

После постановки такой проблемной ситуации студент слушает лекционный материал осмысленно, накапливая необходимую порцию знаний для решения поставленной проблемной ситуации, т. е. здесь, как и на лабораторных занятиях, студент вынужден активно воспринимать лекционный материал в поисках самостоятельного решения поставленной проблемной ситуации. Естественно, что лектор должен дать студенту возможность не только слушать и записывать содержание, но и время на осмысление и анализ изложенного на лекции материала.

В курсовом и дипломном проектировании проблемная методика нашла самое широкое применение. Например, при разработке конструктивной части дипломного проекта рассматриваются возможные технологические и конструктивные схемы решения поставленной проблемы и на основании сравнительного анализа делается выбор наиболее рациональной схемы.

Проблемное обучение по содержанию на факультете внедрено еще не в полной мере, и здесь мы имеем большой резерв для дальнейшего совершенствования учебного процесса.

Наиболее широко на факультете внедрено чтение проблемных лекций. На всех кафедрах ведущие лекторы широко используют эту прогрессивную форму обучения.

При проведении практических и лабораторных занятий проблемное обучение по содержанию внедрено еще недостаточно. Пока еще во многих случаях на этих занятиях решение поставленной проблемы дается за счет отдельных задач, не связанных между собой единичными исходными данными. Таким образом, проблема решается не системно, а по частям. Как все последующие расчеты должны базироваться на предыдущих, чтобы не превращать решение проблемы в отдельные, не связанные между собой фрагменты. Большие неиспользованные резервы в этом плане имеются на факультете при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин. Так, при изучении курса «Основы научных исследований» в соответствии с новым учебным планом преподаются лабораторные работы по содержанию вести только по проблемно. Планирование и проведение эксперимента, обработка экспериментальных данных и их анализ планируются вести с учетом единичных исходных данных и на базе одного типичного эксперимента.

В курсовом и дипломном проектировании проблемное обучение по содержанию внедрено в полной мере. Проектирование ведется на базе единичных исходных данных системно, в определенной рациональной последовательности. Но и здесь есть место для дальнейшего совершенствования учебного процесса, чтобы обеспечить наиболее рациональную систему решения поставленной проблемы.

Дальнейшее расширение и углубление проблемного обучения на факультете потребовало дальнейшего повышения требований и профессиональной подготовки преподавателей и необходимости еще более активного участия их в учебном процессе. Благодаря этому взамен мы получаем отдачу по повышению уровня знаний студентов в случаях применения проблемного обучения, которая во сто крат превышает дополнительные затраты труда преподавателя.

Н. БУГАЙЧЕНКО,
доцент кафедры
сельскохозяйственных машин.

ХОЧЕТСЯ поделиться своими мыслями о замечательном человеке и труженике, заслуженном деятеле науки

НЕУТОМИМЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

РСФСР, докторе ветеринарных наук, профессоре Сергее Николаевиче Никольском, которому 27 сентября 1983 г. исполнилось 80 лет.

Большой и славный жизненный путь прошел Сергей Николаевич и главное место в нем занимает наука. Научными исследованиями он начал заниматься еще в студенческие годы. Его учителем был основоположник отечественной паразитологии В. Л. Якимов, о котором Сергей Николаевич и сейчас вспоминает с большим уважением. Это пример, достойный подражания.

Все последующие годы жизни и деятельности С. Н. Никольского связаны со Ставрополем. С 1929 года он работает ассистентом паразитологического института (г. Пятигорск), затем заведующим отделом, заместителем директора Ставропольской краевой НИВАС С 1947 по 1982 год С. Н. Никольский являлся заведующим кафедрой паразитологии Ставропольского сельскохозяйственного института, а с 1964 года одновременно руководил проблемной паразитологической лабораторией, созданной по его инициативе.

В трудные годы Великой Отечественной войны он оставался в строю, на посту фронтного ветеринарного врача, свои знания и опыт отдавал спасению раненых и больных инфекционными заболеваниями животных.

С. Н. Никольский — крупный ученый-паразитолог. Его имя широко известно в нашей стране и за рубежом. Он участник международных конгрессов в Лондоне, Пари-

же, Мюнхене, многих всесоюзных и республиканских научных съездов и конференций. Им опубликовано более 200 научных работ.

Профессор С. Н. Никольский — неутомимый исследователь. Он вносит большой вклад в изучение актуальных вопросов паразитологии и арахно-энтомологии. В эпизоотологическую характеристику пироплазмидозных заболеваний им введены понятия латентной, эпизоотической и угрожаемой зон, что легло в основу разработки мероприятий по борьбе с этими болезнями в нашей стране.



Совместно с сотрудниками им впервые установлены и описаны инфекционная гемоглобинурия (лелтоспироз), выявлены переносчики возбудителей пироплазмоза крупного рогатого скота, инттал-

люоза лошадей, впервые в СССР установлены и изучены возбудители пневмоцистоза свиней, эперитрозоно-

за овец, бабезиоза коз, эгиптианеллеза птиц, разработаны методы диагностики, меры борьбы и профилактики с рядом протозойных заболеваний. Большие исследования проведены С. Н. Никольским в области изучения сезонных заболеваний животных и разработки мер борьбы с ними.

На протяжении многих лет С. Н. Никольский напряженную научно-исследовательскую работу сочетает с внедрением в производство научных разработок и оказанием практической помощи ветеринарным специалистам на Северном Кавказе и в других зонах страны.

Сергей Николаевич — высокоуровневый ученый. Под его руководством выполнено и защищено 29 кандидатских и две докторские диссертации. В настоящее время он руководит выполнением пяти кандидатских и двух докторских диссертаций.

С. Н. Никольский награжден орденами Красной Звезды и Трудового Красного Знамени, шестью медалями, почетными грамотами Верховного Совета РСФСР, Ставропольского крайкома КПСС и крайисполкома, Большой золотой медалью ВДНХ СССР.

С. Н. Никольский всегда приветливый и жизнерадостный, как и прежде, неутомимый, полный творческих планов.

Пожелаем юбиляру долгих лет жизни и дальнейшей плодотворной работы.

В. ТЕРНОВОЙ,
заведующий проблемной паразитологической лабораторией.

Библиотека предлагает

В НАШЕЙ стране в последние годы накоплен опыт научного и практического совершенствования интегрированной защиты растений от болезней и вредителей.

В статье Фадеева Ю. Н. и Новожилова К. В. Проблемы интегрированной защиты растений. — Агрохимия, 1982, № 12, с. 81 — 96 говорится, что интегрированную борьбу следует понимать как идеальную комбинацию биологических, агротехнических, химических, физических и других методов защиты растений против вредителей и болезней в конкретной эколого-географической зоне.

Основы интегрированной борьбы с болезнями и сорняками сельскохозяйственных культур, методы оценки и фактические потери урожая от них даны в obraх: Егурзавда А. С. Основы интегрированной борьбы с болезнями сельскохозяйственных культур. — Достижения с.х. науки и практики. Сер. Земледелие и растениеводство, 1982, № 7, с. 3 — 10 и Захаренко В. А. Экономика ин-

тегрированной борьбы с сорняками. — М., 1981. — 58 с.

Какие возможности в управлении численностью вредных и полезных видов в агроценозе дают интегрированные системы защиты растений, как правильно решать вопросы взаимодействия химического метода борьбы с окружающей средой и регулировать экономическую эффективность защитных мероприятий вы узнаете из книги Кулакова Е. П. Экономическая эффективность интегрированной защиты растений. — М., 1980. — 44 с.

Взаимобусловленность организационных, технологических и информационных компонентов в совершенствовании интегрированной защиты зерновых культур раскрыта в сборнике Интегрированная защита зерновых культур (под ред. академиков ВАСХНИЛ Ю. Н. Фадеева и канд. биол. наук К. В. Воронина). — М.: Колос, 1981. — 144 с.

Н. ШЕВЧЕНКО,
старший библиотекарь.

ПРОДОЛЖАЕТСЯ ЗАОЧНАЯ ЧИТАТЕЛЬСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ Коммунист

УВИДЕТЬ в новом человеке черты гармонии, встретить подлинно положительного героя современности — настоящая потребность читателя. По-моему, именно такой человек изображен в новом романе О. Гончара «Твоя зора».

Советские дипломаты — герои романа — лицом к лицу сталкиваются с сегодняшними нравами капиталистического общества, наблюдают, что чувствуют «несчастные дети асепланетного холода». Страшный мир: неоглядная жажда наживы, разгул цинизма, культ вещей, полнейшая бездуховность. Неотвратимо встающий перед человечеством вопрос — как жить дальше: «Превратить планету в среднюю планету или построить на ней рай земной».

Как жить — мы знаем твердо: надо отстоять будущее. И твердо знает это герой романа Кирилл Заболотный. Он — сын своего бурного века. Светлая юность в родной Терновке. Годы коллективизации. Боевой летчик в годы Великой Отечественной войны. Долгая работа за рубежом. Заболотному пришлось «пройти сквозь жернова всех пережитых лет, выдержав даже перережку». И не просто прошел и выдержал.

Сохранил человечность, бескорыстие, страсть делать людям добро, веру в жизнь, убежденность в победе справедливости, влюбленность в красоту. (Заболотный занимался поисками увенчанной за океан картины). И всегда контактан, неизменно благожелателен.

Г. СОЛОВЫХ,
студент ветфака.

Редактор
А. ЧЕРНОВ.

спорт»

Кубок имени героя

В СЕЛЕ Дивном Апанасенковского района прошли традиционные соревнования по тяжелой атлетике на почетный кубок имени героя

гражданской войны И. Р. Апанасенко.

Сборная команда спортивного клуба института впервые была допущена к этим популярным состязаниям. В них успешно выступили студенты института мастера спорта СССР А. Куц, В. Свентенко, Ф. Стрелов, кандидата в мастера спорта В. Миронян, М. Кобыляцкий, переразрядник В. Шендерюк.

В командном зачете уверенно лидировала наша команда, ей вручен кубок.

П. ВОРОНЬКОВ,
студент III курса зооинженерного факультета.