

# ЗАВЕЩАНИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫМ КАДРАМ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМОВ СТАВРОПОЛЬСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ИНСТИТУТА

Газета издается с 1956 г.

ЧЕТВЕРГ, 15 июня 1989 г.

№ 19—20 (1245—1246)

## В ПАРТКОМЕ

12 июня на очередном заседании парткома, наряду с другими вопросами, заслушав отчет кафедры политической экономики об учебной, воспитательной и научной работе, который сделал заведующий кафедрой — доктор экономических наук профессор, член парткома Ч. Х. Ионов.

С информацией об итогах проверки кафедры выступил председатель комиссии по подготовке вопроса на партком и. о. доцента кафедры марксистско-ленинской философии, заместитель секретаря парткома по идеологической работе В. А. Авксентьев. В обсуждении отчета, информации и проекта постановления приняла участие В. Д. Небесский (экономфак), Ю. И. Асеев (кафедра научного коммунизма), А. В. Толмачев (эконом отделение) — члены комиссии; В. Е. Чернов — секретарь партбюро факультета защиты растений, Р. А. Багадасрова — партгруппорг кафедры политэкономии, В. И. Каширин — зав. кафедрой марксистско-ленинской философии, Т. Д. Путилова — секретарь партбюро экономфака, И. П. Барабаш (агрофак) — член парткома, Т. А. Булыгина — секретарь парткома и др.

Из 19 сотрудников кафедры — 15 преподавателей, 10 кандидатов наук и один старший научный сотрудник. С сентября 1988 года преподавание политической экономики на всех факультетах осуществляется по новейшей учебной программе. В связи с этим возникла необходимость составления новых планов занятий и методических разработок, которые подготовлены и изданы типографским способом для выполнения контрольных работ студентами — зочниками экономических и неэкономических специальностей. Также подготовлены планы семинарских занятий для студентов очного и заочного форм обучения, разработаны методические рекомендации по организа-

ции самостоятельной работы, изготовлены 14 новых наглядных пособий, в кабинете обновляются учебные стенды, вносятся изменения в экзаменационные билеты. Для слушателей ФПК разработаны программы лекций по спецкурсу «Актуальные проблемы совершенствования социализма».

Преподаватели внедряют новые формы ведения занятий. Так, кандидат экономических наук и. о. доцента Т. В. Байрамукова провела заключительное занятие в форме круглого стола с участием ведущих специалистов кафедры и представителей ветфака, которым был адресован ряд вопросов. И. о. доцента Т. А. Донцова применила экономический диктант с последующей самопроверкой студентами.

Кафедра работает над хозяйственными темами «Социально-экономические проблемы развития трудовых коллективов (Кочубевский район) и «Разработка и внедрение арденного подрада в совхоз «Джаугуинский»».

В ходе обсуждения было предложено совету общественных членов парткома В. Я. Никитин — ректор и Ч. Х. Ионов — секретарь свиннар кафедры общественных наук по идейно-воспитательной работе в институте, активизировать методологический семинар обществоведов.

Отметив много хорошего в работе кафедры, и проявляющие и выступающие обратили внимание на то, что недостаточно активно ведутся поиски путей активизации учебно-преподавательской деятельности и практической ее направленности в целях развития творческого экономического мышления. Есть существенные недостатки в работе со студентами — зочниками, допускаются к беседам, и защите слабо выполненные контрольные работы. В целом же работа кафедры признана удовлетворительной.

Идеологическая работа на данном этапе призвана помочь каждому глубже осознать новизну и масштабы перемен, возродить политическую стойкость людей, приобрести широкие массы к ценностям культуры. Но эти задачи не выполнимы шаблонными методами работы. На мой взгляд, успеха в идеологической работе можно добиться только тогда, когда будем хорошо знать настрои студентов, что их интересует и волнует. А это у нас чаще всего ускользает из поля зрения.

Если сравнить, например, как проходили часы политической информации лет пять назад и сейчас, то очень мало они отличаются. А если даже и отличаются, то только тем, что, явно заметно отсутствуют «старших товарищей», которые с переходом студенчества на самоуправление забывают о своей роли в воспитательной работе и вытеснили из-под своих крыльев студентов. А юношам и девушкам, прямо скажем, очень нужна помощь преподавателей. Необходимо восстановить кураторство, так как в введении слова «настав-

## ПТРИБУНУ ПАРТИННОГО ИНСТИТУТА РОГО СОБРАНИЯ

## Еще раз о политинформации

большинство кураторов восприняли это как их полную отставку. А самоуправление иногда понимается единственно как воспитание студентами друг друга.

Есть еще один прокол в нашей работе, а именно: лица, которые проводят идеологическую работу, одинаково ее ведут как с первокурсниками, так и со старшекурсниками, уже прошедшими полные курсы обучения по истории КПСС, философии и политэкономии. И при этом не учитывается качество работы, настрои студентов, степень восприимчивости и даже конечный результат.

На мой взгляд, необходимо создать курс «Теория и практика идеологической работы» для активистов молодежных организаций, который бы способствовал формированию качества, необходимых идеологическим бойцам, повышению их политической

культуры. Ведь качество этой работы во многом зависит от того, кто ее проводит. Это может взять на себя и школа молодого лектора. Но ЦМЛ в основном обучает студентов артистичности, культуре выступлений и т. д. Очень мало уделяется внимания воспитанию воспитателей.

Практикуется в институте так называемое приглашение лекторов со стороны, но они порой читают так, что студенты не воспринимают эти лекции.

Бывает и такое, когда политические часы заменяют часами «ударного труда» на территории «где-нибудь»... Да и большинство старшекурсников считают себя политически сверхграмотными и не стремятся к повышению своей политической культуры. Поэтому не умеем мы вести полемику, дискутировать, низка культура споров во время диспуты,

«круглых столов», вечеров «вопросов и ответов».

Очень многое в идеологической работе зависит от наших политинформаторов, комсоров групп, которые в большинстве случаев выбираются по системе «лишь бы не я». Не лучше ли было, чтобы политинформации проводили старшекурсники для младшекурсников, тогда, по-моему, была бы и подготовка выше и качеством лучше. А в подборе хороших политинформаторов поможет аттестация по ОПП.

Настало время поставить воспитательную работу на уронение учебной, так как они одинаково главные в жизни не только для студентов, но и для всей страны.

**Ш. ГАБРИЕЛЯН,**  
заместитель секретаря комитета ВЛКСМ института по идеологической работе

## Почему уходят секретари?

ДНД. Сумели себя проявить при этом А. Бажанов, Г. Бурдина, А. Любушкина, С. Кириллов, А. Тельный, А. Попруга, А. Агаларов, Р. Гусов и многие другие. Хотя немало было и высказываний за то, чтобы вернуть кураторство на I—II курсах.

Самоуправление добавило немало новых забот вожакам комсомольской организации, которые не смогли их выдержать. Так, за последние два-три года, за последние три секретаря комитета ВЛКСМ факультета. Ушли с этой долж-

ности Г. Косенко, А. Павленко, А. Погода, причем А. Погода начал работу плохо, но не выдержал, попросился освободить его.

В чем же причина такой кадровой нестабильности комсомольских лидеров? На мой взгляд, слабая их теоретическая подготовка, незнание методов работы с активом, неумение опереться на актив, потребовать выполнения постановлений комитета. Всему этому надо бы их научить. Но учеба в школе комсомольского актива в институте налажена плохо. Нашим ребятам

трудно подстроиться под время занятий в ней. На клиниках филиала этой школы нет. Да и выше стоящие комсомольские комитеты района, города мало уделяют внимания вузовскому комсомолу, работе с активом, учебе, откуда и такая чехарда с секретарями.

Недавно на эту должность избрали энергичного, серьезного комсомольца М. Магулаева. Конечно, мы будем помогать, но в нынешних условиях ему требуется помощь именно опытных комсомольских работников. Получит ли он ее от них?

**И. ТУТОВ,**  
доцент, член парткома ветфака.

Что является основным для любого руководителя? Наверное, компетентность и принципиальность. Сейчас необходимость в таком лидере на производственном становится особенно актуальной.

Будущий агроном, а в настоящее время студент III курса А. Еремин стремится стать именно таким руководителем.

Александр — ленинский стипендиат, а это значит, что все три года учился на «отлично».

Общественная работа сложна, объемна и всегда на виду, но и здесь он нашел свое место. Саша — староста курса, член партийного бюро факультета,

## МНЕНИЕ ЛЕНИНСКОГО СТИПЕНДИАТА

## Работать с людьми — учиться в вузе

тета, кандидат в члены Ленинского районного комитета КПСС. Коммунист в двадцать два года — это, на мой взгляд, говорит о зрелой идейной позиции. И я решила узнать его мнение о некоторых сторонах комсомольской жизни.

— Александр, что является для тебя более важным: учеба или общественная работа?

— Учеба — это основное. Но ютда занимаешься общественной работой, становишься ближе к кол-

лективу, она обязывает тебя лучше учиться.

— А каково твое мнение об отношениях партии и комсомола?

— В наше время эти отношения — изменяются: сейчас требуется не прямое подчинение комсомола партии, а равноправие. Надо учитывать мнение Коммунистического Союза. И я считаю устаревшим лозунг «Молодежь — наше будущее», молодежь — наше настоящее.

— Как ты оцениваешь комсомольскую работу на

факультете?

— Ее в последнее время почти не замечают. Хотя каждый студент, я убежден, должен стремиться к общественной работе, руководству молодежными организациями. Это необходимо, чтобы приобрести навыки работы с людьми, проверить себя, набраться опыта. Так же, как и умения оценивать свою работу трезво и критически. Ну, а чтобы точнее быть в оценках, лучше узнать положение дел в комсомоле, помогло бы анкетиро-



ваши, которое выяснило бы мнение студентов о деятельности комсомоль-

ских лидеров, не мешало бы — и преподавателей.

— Цель твоей жизни — партийная карьера или работа по специальности? Да и в специальности тебя — что больше привлекает — ее практическое исполнение или научный поиск?

— Партийная карьера? Нет. Это не для меня. По отношению к работе я практик. Работа по выбранной специальности — эта цель моей жизни.

**С. КОЛОНТАЕВА,**  
II курс агрофака, слушательница отделения журналистики ФОП.

## Нужен спецкурс

Нет необходимости доказывать роль общественных наук в формировании политической культуры личности студента. Конечно, кафедры истории КПСС, политэкономии, марксистско-ленинской философии, научного коммунизма с учетом требований перестройки осуществляют определенный комплекс мероприятий в этом отношении. Однако, по нашему мнению, здесь еще не полностью используются все возможности.

Возьмем изучение и внедрение передового опыта работы кафедр общественных наук других вузов, актуальных достижений современной педагогики, логики, психологии, частной методики преподавания. К сожалению, предметом обсуждения этот вопрос на заседаниях кафедр выступает редко. Нет определенной системы и в анализе методологических проблем изучения общественных наук, в достижении единого толкования важных вопросов теории современной жизни.

Или возьмем вопрос о проблемном обучении студентов. Мы много говорим об этом, но вот на практике каждый ли преподаватель-обществовед добивается этого? Конечно, не всегда.

Назрела необходимость методическому совету кафедр общественных наук четко определить перечень первоисточников, обязательных для конспектирования студентами. Ведь значительное количество произведений, например, классиков марксизма-ленинизма носят сквозной характер, то есть являются предметом изучения всех кафедр общественных наук. Не случайно такие первоисточники выносятся на госэкзамены по марксизму-ленинизму. Вот на эти первоисточники, на их глубокое познание и должны обратить внимание все кафедры. А на практике получается, что каждая кафедра стремится как можно больше охватить первоисточников, документов КПСС для конспектирования, не всегда учитывая, а под силу ли это студентам наряду с изучением других дисциплин.

Наконец, об идейно-воспитательной работе со студентами во внеучебное время. В институте более 50 кафедр, и каждая из них планирует те или иные мероприятия. Получается обилие форм, приемы этой работы, и все направлено на студента.

Нередко здесь проявляется казенщина, формализм, компанейщина. Каждая кафедра, стараясь, чтобы ее не упрекнули в бездеятельности, планирует как можно больше различных воспитательных мероприятий, не всегда вникая в суть их идейной направленности, без учета интересов студентов, наличия у них свободного времени. Не лучше ли, объединив усилия всех кафедр, реализовать мероприятия по единому плану?

Что это даст? Во-первых, выбор наиболее эффективных форм и методов в области воспитания под девизом «Лучше меньше, да лучше», во-вторых, обеспечение должного контроля за ходом этой работы, в-третьих, наиболее эффективную координацию данной работы.

И последнее пожелание. Целесообразно усилили кафедру общественных наук организовать чтение для студентов спецкурса «Актуальные проблемы идейно-воспитательной работы в трудовых коллективах».

**В. КАЗАРИНОВ,**  
доцент кафедры научного коммунизма.

Перестройка поднимает много вопросов, ответы на которые вряд ли быстро может дать наше порой стереотипное мышление. И все же я попытаюсь высказать свою точку зрения относительно научных основ воспитательной работы в студенческих коллективах. Ни для кого не секрет, что эту основу составляет марксистско-ленинская теория. А ее можно преподнести по-разному: в виде готовых истин, имеющих вечное значение, и как «руководство к действию», орудие познания и революционного преобразования мира. Многие годы нам, обществоведам, через учебники и учебные пособия навязывали первый вариант методики и методологии преподавания. Именно в этом и заключалась наша трагедия, приведшая в итоге к кризису в области духовной жизни нашего общества, о котором мы сегодня наконец-то заговорили в полный голос. Как выйти из этого кризиса? Много материала для ответа на этот вопрос дают XIX партийная конференция, первый Съезд народных депутатов СССР, за работой которого с большим интересом мы наблюдали.

Вывод напрашивается один: надо в корне менять структуру и методику пре-

## Как выйти из кризиса

подавания. Мы на кафедре решительно отказываемся от стереотипов в методике обучения, рассчитанного главным образом на теоретическое «натаскивание» студентов. На старших курсах очень важно их учить работе с людьми, уметь выступать перед любой аудиторией, отстаивать принципы марксизма. Все занятия стараемся проводить только в форме дискуссий и полемики. Думается, что на выпускных курсах нужны лишь теоретические собеседования и полностью следует отказаться от традиционной методики. В отличие от «академических» лекций занятия могут прерываться по ходу вопроса студентам, коллективному обсуждению выдвинутых преподавателем проблем.

На кафедре много делается для улучшения качества знаний. Преподаватели и студенты открыто поднимают наиболее важные вопросы и ведут совместный поиск путей их решения. Острые дискуссии на занятиях практически ликвидируют разрыв по линиям «преподаватель — студент». «Кафедра — аудитория» дают возможность высказаться доволь-

но открыто, на демократической основе, сразу что-то прояснить, предложить и тут же получить ответ.

Перестройка требует, чтобы преподаватели не использовали попытку давить на студентов своим авторитетом, ученым званием. Здесь должен идти разговор, что называется, на равных. Там, где это понимают, есть и результат: в ходе живых дискуссий студенты не только лучше овладевают теоретическим мастерством, но и учатся говорить аргументированно.

Думается, что более гибкой и подвижной должно быть и учебная программа по общественным наукам. К примеру, для наших студентов очень важной теоретической и практической проблемой является проблема «вскармливания» крестьянства как класса. Поэтому в нашем вузе ей надо уделять больше внимания, чем, скажем, в медицинском или политехническом институте.

**Ю. АСЕЕВ,**  
заведующий кафедрой научного коммунизма, член парткома.

## ПРОЕКТ

# Положение о студенческом самоуправлении

Постановлением Минвуза СССР, Секретариата ВЦСПС, Секретариата ЦК ВЛКСМ «О первоочередных мерах по расширению участия студентов в управлении высшими учебными заведениями» положено начать процесс демократизации системы управления вузами и развитию студенческого самоуправления. Оно охватывает все сферы жизни вуза.

**I. Основные направления участия студентов в управлении вузом**

Высшим органом управления вуза (факультета) является ученый совет, основная задача которого состоит в объединении усилий всего коллектива высшего учебного заведения для обеспечения высокого качества подготовки специалистов.

Избрание представителей студентов осуществляется в зависимости от контингента студентов вуза и факультета на профсоюзно-комсомольских собраниях актива вуза, факультета, курсов.

Студенты, избранные в состав ученых советов вузов (факультетов), участвуют в работе его секций, постоянных и временных комиссий.

О своей деятельности в составе совета студенты отчетливо перед студенческими коллективами, которые их избрали. Представители студенческих коллективов, не выполняющие свои функции, не обеспечивающие выражение и защиту интересов студентов в совете, могут быть отозваны из его состава и других органов управления до истечения срока полномочий.

Введение студентов в состав постоянных, временных комиссий и других органов оформляется приказом (распоряжением) ректора (декана) по представлению студенческих коллективов и общественных организаций.

**Студенты участвуют в работе:**  
— стипендиальных комиссий (не менее 50% состава);  
— комиссий по распределению молодых специалистов (по опыту ряда вузов до трети состава);  
— приемных комиссий;  
— комиссий по аттестации студентов (до 50% состава);  
— советов по работе в общежитиях (полное или частичное самоуправление);  
— советов культурно-спортивного комплекса (полное или частичное самоуправление) и др.

**Группа в системе управления вузом**  
Самоуправление существует в пределах прав, установленных государством, и отражает современный этап демократизации высшей школы.

Основным звеном студенческого самоуправления в высших учебных заведениях является студенческая учебная группа.

Высшим органом самоуправления в группе является общее собрание, которое избирает старосту на один учебный год тай-

ным (открытым) голосованием, регулярно заслушивает старосту о его работе и имеет право освободить его от обязанностей досрочно, как утратившего доверие коллектива.

В целях успешного выполнения задач, стоящих перед коллективом, она наделяется следующими правами:

- определять (в пределах квоты) стипендии студентам-группы;
- предоставлять (в пределах квоты) своим студентам места в общежитии;
- вносить предложения по всем направлениям жизни вуза.

**Решения не могут приниматься без согласия группы:**

- предоставление материальной помощи, иных, в том числе и профсоюзных льгот отдельным студентам;
- утверждение графика экзаменационной сессии.

**Решения не могут приниматься без учета мнения группы:**

- отчисление из института, наказания мерами административного воздействия за нарушения дисциплины;
- составление графика самостоятельной работы студентов в течение семестра, предоставление индивидуального графика обучения;
- направление студентов на практику, распределение молодых специалистов из числа студентов группы;
- включение студентов группы в сборные команды и отряды факультета и вуза (спортивные, художественной самодеятельности, агитбригады, строительные и другие студенческие отряды);
- аттестация преподавательского коллектива;
- закрепление за группой преподавателей, ведущих дисциплины в группе;
- организация комплексных и реальных дипломных проектов (работ);
- формирование рабочих учебных планов специальностей и расписания учебных занятий;
- формирование перечня спецкурсов, спецсеминаров и факультетов.

По решению студенческих комсомольских и профсоюзных организаций и деканатов отдельные учебные группы могут получить права самоуправляющихся групп и перечень их прав может быть расширен. Они могут принимать решения о поощрении и наказании своих студентов, предлагать поддержанный коллективом группы вариант распределения молодых специалистов — членов группы.

В этих случаях студенческая группа заключает коллективный договор с деканатом, на основе которого и организуется самоуправление.

Указанные группы берут на себя дополнительные обязательства об ответственности за качество подготовки, результаты

учебного труда, профессионального и гражданского становления специалистов. По опыту ряда вузов расширение прав групп может выразиться в предоставлении стипендий всем студентам, успешно выполняющим учебный план, а также предоставлении мест всем нуждающимся в общежитии; гарантированное проведение коллективных и индивидуальных консультаций любым преподавателем по просьбе группы; направление за счет вуза оговоренного количества студентов в другие города страны и за границу для обмена опытом.

На уровне курсов, факультетов высших учебных заведений могут быть сформированы как самостоятельные органы студенческого самоуправления (советы, комиссии, штабы и т. д.), так и органы самоуправления, входящие в комитеты комсомола (комсомольские бюро), профсоюзные комитеты (профсоюзные бюро).

Вне зависимости от структуры органов студенческого самоуправления ведущая роль в нем принадлежит комитету ВЛКСМ, осуществляющему идеологические и воспитательные функции. Профсоюзный комитет (студенческий) обеспечивает необходимые условия для плодотворной учебы и труда, воспитания, повышения культуры быта и досуга студентов.

Эффективными формами привлечения студентов к управлению вузом, учетом мнения студенчества, обеспечивающими дальнейшую демократизацию вузовской жизни, являются запросы в администрации со стороны студенческих общественных организаций, студенческих групп и собраний студентов.

На факультетах, кафедрах, отделениях и курсах регулярно проводятся общие собрания студентов и преподавательского состава, на которых заслушиваются отчеты администрации и преподавателей по запросам студенческих коллективов и общественных организаций.

Предложения, высказанные студентами на заседаниях ученых советов, совместных с преподавателями собраний, результаты анкетирования обобщаются и учитываются администрацией вуза, факультета при организации учебной и воспитательной деятельности.

**II. Основные сферы деятельности студентов в управлении вузом**

**Учебно-воспитательный процесс:** студенты вносят предложения

- по совершенствованию учебных планов и программ по специальности, системы спецкурсов и спецсеминаров, тематики и содержания факультетов;
- проведению олимпиад, конкурсов, смотров по дисциплинам курсовых и дипломных проектов (работ), слетов отличников учебы, встреч с учеными вуза, отрас-

— составлению оптимального расписания занятий, зачетной и экзаменационной сессии; графика самостоятельной работы; форм индивидуальной подготовки студентов на старших курсах;

— формированию групп по специальности, определению баз производственной практики;

— участию в распределении студентов на производственную практику и после окончания вуза;

— распределению стипендиального фонда, назначению стипендий, надбавок к ним (и их снятие), вынесению ходатайств о предоставлении особо отличившимся студентам к ленинским и именным стипендиям;

— о поощрении и наказании студентов;

— проведению собеседований с абитуриентами;

— дают оценку качеству преподавания отдельных учебных дисциплин, методике проведения занятий, качеству учебно-методических материалов.

**Научно-исследовательская работа:** студенты участвуют в

— формировании структуры НИИ вуза, факультета, студенческих и молодежных научных и временных научно-технических коллективов, вовлечении студентов в коллективы СНПО, СКБ, СНО, ССБ и др.;

— развитии творческой инициативы и самостоятельности студентов в области научно-технического творчества;

— создании студенческих кооперативов и других хозяйственных объединений, в государственной и хозяйственной НИР, в рационализаторской и изобретательской работе;

— формировании коллективов по внедрению результатов НИР в производство;

— проведении конкурсов, олимпиад по НИИ, НИР студентов.

**Общественно полезный труд:** заботой студентов являются

— формирование и организация работы студенческих отрядов (строительных, специализированных, научно-производственных, сельскохозяйственных, педагогических и др.);

— организация работы по внутривузовскому строительству, ремонту и обслуживанию;

— трудоустройство студентов во внеучебное время;

— профориентационная и шафская работа;

— организация суботников, воскресников и других форм безвозмездного труда.

**Общественно-политическая деятельность**

Самоуправление в сфере общественно-политической деятельности студентов осу-

## ПРОЕКТ

## Положение о студенческом самоуправлении

(Окончание. Начало на 2-й стр.).

существует в процессе работы комсомольских, профсоюзных и других общественных организаций, учебных групп, курсов, факультетов и вуза, а также факультета общественных профессий (ФOPP), школ молодого лектора (ШМЛ), общежитий, общественно-политических клубов, объединений, кружков, советов ленинских комбат, музеев и иных советов и т. д.

Развитие студенческого самоуправления в вузах предполагает уточнение задач и форм общественно-политической практики студентов (ОПП) и всей системы общественных поручений.

Общественные студенческие организации (учебных групп, курсов, факультетов и вуза совместно с советом по ОПП) дают предложения по:

— составлению планов и учебных программ ФOPP;

— организации и проведению студенческих конкурсов по общественным наукам;

— вовлечению студентов в работу общественно-политических клубов, кружков и других объединений;

— организации дискуссий, диспутов, «круглых столов», встреч с ветеранами партии, комсомола, войны и труда, представителями партийных, советских, комсомольских органов города, края;

— вовлечению студентов в лекционно-пропагандистскую работу среди молодежи и других слоев населения;

— информированию студентов о новостях общественно-политической жизни страны;

— изучению общественного мнения студентов по важнейшим вопросам деятельности коллектива курса, факультета и вуза;

— составлению и утверждению общественно-политических характеристик студента;

— формированию информационных материалов о состоянии общественно-политической работы студентов и состоянии ее организации и эффективности на курсах, факультетах и вузе и др.;

— сотрудничеству с молодежью, входящей в творческие неформальные объединения, организации работы с трудными подростками;

— участию в работе и в создании средств общественных фондов (Детского фонда имени В. И. Ленина, фонда культуры, Фонда мира и др.);

**Быт и досуг: студенты**

— участвуют в изучении мнений, интересов и запросов студентов в организации и обеспечении быта и досуга;

— оказывают помощь партийным, советским и общественным организациям в подготовке и проведении торжественных собраний, вечеров встреч, походов, спартакиад и т. д.;

— вовлекают студентов, а также молодежь, входящую в неформальные объединения, в коллективы художественной самодеятельности, спортивные, спортивно-технические кружки и секции;

— создают и организуют деятельность любительских объединений и клубов по интересам;

— организуют смотры, фестивали, вернисажы, показы и обсуждения фильмов и видеопленов, контроль за работой видеотек, дисков, формируют их программы;

— пропагандируют здоровый образ жизни, новые традиции, ведут борьбу с алкоголизмом, наркоманией, курением;

— участвуют в организации быта, досуга в общежитиях, привлекают товарищей для оформления помещений социально-культурной сферы;

— вносят предложения о поощрении и наказании студентов и коллективов, го планированию и контролю за расходованием ассигнований на организацию быта и досуга студентов.

**III. Основные формы организации студенческого самоуправления в вузе.**

При решении возложенных на студенческое самоуправление функциональных задач используются различные организационные формы.

Учебно-воспитательные комиссии (УВК курса, факультета) создаются при выборных комсомольских органах (комсомольские бюро курсов, факультета, комитет ВЛКСМ вуза), деканатах. Они занимаются вопросами организации учебного процесса, контролем за успеваемостью и посещаемостью студентов, выполнением графика самостоятельной и индивидуальной работы студентов, ходом экзаменационной и зачетной сессий; участвуют в распределении стипендиального фонда между группами, курсами и факультетами, вносят предложения о снятии надбавок к стипендиям, а также участвуют в профориентационной работе с молодежью, в проведении собеседований с абитуриентами.

УВК имеет право возбуждать ходатайство перед администрацией факультета и ву-

за о представлении особо отличившихся студентов к ленинской и другим именным стипендиям, стипендии совета вуза, о переводе отдельных студентов на индивидуальный график обучения. УВК (курса, факультета, вуза) принимают решения на основе представления коллектива студенческой группы.

Представители УВК участвуют в работе комиссий по распределению молодых специалистов, вносят свои предложения. Важной функцией УВК является участие ее представителей в ежегодном изучении мнения студентов о качестве преподавания учебных дисциплин.

УВК обобщают опыт работы лучших студенческих групп, именных стипендиатов, отличников учебы; проводят слеты отличников учебы; вечера победителей смотров студенческих групп. Представители УВК курсов, факультетов, вуза могут быть включены в число студентов — членов ученого совета факультета и вуза.

Студенческий деканат создается по опыту ряда вузов при деканатах. Он является выборным органом студенческого самоуправления на факультете. Состав студенческого деканата избирается на собрании (конференции) студентов факультета; работает в тесной связи с комсомольским и профсоюзным бюро. Срок его деятельности устанавливается ученым советом факультета, профсоюзной и комсомольской организациями.

Студенческий деканат подконтролен и подотчетен общему собранию студентов (их представителям), а также администрации, комсомольской и профсоюзной организации факультета. Примерная структура студенческого деканата может быть следующей: учебно-воспитательная комиссия, комиссия по научно-исследовательской работе студентов, по работе в студенческом общежитии. Комиссии в составе студенческого деканата возглавляются в ряде случаев заместителями деканов.

Студенческий деканат участвует в работе органов управления (учебные советы факультета вуза), представляя в них интересы студенческого коллектива факультета, отдельных студентов.

Представители студенческих деканатов могут быть избраны в состав членов учебных советов факультета, вуза.

Студенческий деканат имеет право обобщать и вносить в органы управления факультета, вуза предложения по совершенствованию учебного процесса, преподаванию отдельных дисциплин, участвовать в изучении общественного мнения студентов о качестве преподавания.

Студенческие деканаты имеют право решать вопросы о поощрении и наказании студентов, о переводе хорошо успевающих студентов на индивидуальные графики работы, вносить свои предложения в адрес администрации факультета, вуза и общественных организаций.

Совет студенческого самоуправления является органом, имеющим соответствующие административные полномочия, права и ответственность за экономические, социальные и моральные стороны жизни студенчества и осуществляющим координацию всех органов студенческого самоуправления вуза. В его состав входят представители студенческого самоуправления факультетов, комсомольской и профсоюзной организаций. Совету студенческого самоуправления являются выборными органами самоуправления вуза, функционирующими в течение года и работают под руководством ректората, комитета ВЛКСМ, профкома студентов. На факультетах соответственно избираются студенческие советы (бюро) самоуправления.

Примерная структура секторов совета может быть такой: сектор по взаимодействию со штабом трудовых дел, сектор студенческого общественного отдела кадров, сектор организации досуга, сектор по управлению жилищно-бытовыми условиями в общежитии, сектор по правовому воспитанию и профилактике правонарушений.

**Совет студенческого самоуправления вуза**

— изучает мнение и предложения студентов по улучшению подготовки специалистов, организации учебного процесса, повышению качества преподавания, принимает активные меры, вносит предложения в высшестоящие органы для решения возникающих проблем;

— организует и контролирует выполнение коллективного договора о взаимной ответственности студенческой группы и деканата за результаты студенческого труда;

— обсуждает кандидатуры старост учебных групп; выдвигает кандидатуры студентов на получение именных стипендий;

— обсуждает распределение стипендий между факультетами;

— подготавливает решения вопросов о материальном и моральном стимулировании отличников учебы и активистов;

— вносит предложения по распределению молодых специалистов;

— руководит организацией рационального использования свободного времени студентов, ведет воспитательную работу со студентами, входящими в состав неформальных объединений;

— рассматривает текущие вопросы, связанные с задачами совета студенческого самоуправления;

— осуществляет руководство советами студенческого самоуправления на факультетах;

— имеет право входить с любыми предложениями во все подразделения института, вплоть до ректората.

**Штаб трудовых дел**

Для организации общественно полезного труда студентов совместным решением комитета (бюро) ВЛКСМ и профкома (профбюро) в вузах (факультетах) создаются штабы трудовых дел.

Штаб трудовых дел строится на основе самоуправления, избирает из своего состава начальники, формирует секторы организации трудового семестра.

Свою деятельность штаб трудовых дел осуществляет в соответствии с «Положением о студенческом отряде», «Уставом студенческого отряда», решениями партийной, комсомольской и профсоюзной организации вуза.

По опыту ряда вузов при штабах трудовых дел или других органах студенческого самоуправления создаются общественные студенческие отделы кадров, обеспечивающие трудоустройство студентов дневного отделения для работы (желательно по специальности) во внеурочное время. С этой целью студенческие общественные отделы кадров заключают договоры с предприятиями соответствующих отраслей, анализируют потребности в кадрах соответствующего профиля и направляют туда студентов.

Студенческий общественный отдел кадров выдает справки-разрешения (в том числе для занятий индивидуальной трудовой деятельностью), ведет персональный учет работающих студентов, следит за условиями их труда, состоянием техники безопасности.

Студенческий общественный отдел кадров регулярно контролирует успеваемость работающих студентов и в случае отрицательного влияния работы на результаты учебного труда принимает решение об аннулировании права на работу.

**Творческие, любительские объединения и клубы по интересам.**

Объединения и клубы по интересам создаются, реорганизовываются и ликвидируются совместным решением комитета комсомола и профкома вуза, на факультетах — комсомольским и профсоюзным бюро.

Свою деятельность объединения и клубы осуществляют в соответствии с «Положением о любительском объединении и клубе по интересам», «Положением о коллективной дискотеке».

Организацией работы объединений и клубов занимаются советы, которые избираются общим собранием.

Координацию работы объединений и клубов по интересам, руководство их советами осуществляет правление вузовского студенческого клуба.

Новой формой сочетания бюджетных и хозрасчетных начал, привлечения средств комсомольских и профсоюзных организаций для мобилизации усилий сторон в обеспечении досуга являются созданные в ряде вузов экспериментальные спортивно-художественно-производственные объединения (ЭСХПО).

ЭСХПО включает коллективы художественной самодеятельности вуза, творческие студии и дискотекады, студии звукозаписи и кинофотостудии, студенческий клуб по интересам, спортклуб, бюро дизайна, ФOPP, объединяющие студентов и молодых преподавателей.

Общее руководство и контроль за деятельностью ЭСХПО осуществляет ректорат, комитет ВЛКСМ и студенческий профком.

**Студенческое самоуправление в общежитиях**

Развитие студенческого самоуправления в общежитии призвано расширить полномочия и повысить ответственность коллективов студентов, их самостоятельных органов в решении всех вопросов, связанных с организацией быта и досуга студентов.

Рабочим органом студенческого самоуправления в общежитии является студенческий совет, выбираемый на один год открытым голосованием на общем собрании студентов, проживающих в общежитии.

Студсовет возглавляется председателем и его заместителями. В составе студсовета создаются секторы (комиссии) по всем основным направлениям жизнедеятельности коллектива студенческого общежития: жилищно-бытовой, культурно-воспитательной, санитарно-гигиенической, физкультур-

но-массовой работы, общественного порядка и др. Секторы (комиссии) возглавляются членами совета; к их работе привлекается широкий студенческий актив.

Студсовет общежития работает под руководством профкома студентов, в тесном контакте с комсомольской организацией и администрацией вуза.

Практическую работу студсовет общежития проводит на основе плана, утвержденного студенческим профкомом и согласованного с комитетом ВЛКСМ.

Постановлением о первоочередных мерах по расширению участия студентов в управлении высшими учебными заведениями предусматривен переход общежитий на полное или частичное самоуправление.

Полное самоуправление предполагает финансово-хозяйственную самостоятельность, право приема и увольнения штатных работников общежития из числа студентов. В обязанности студсовета входят:

— рациональная организация отдыха студентов, работа по идейно-политическому, интернациональному, военно-патриотическому, нравственному, трудовому, правовому, эстетическому и физическому воспитанию студентов;

— определение содержания и форм идейно-воспитательной работы с учетом интересов и запросов студентов, а также рекомендаций коллективов кафедр, учебного отдела и комитета ВЛКСМ, профкома;

— принятие общежития на коллективную ответственность, строгое соблюдение норм коммунистической морали и правил социалистического общежития, превращение общежитий в зоны здорового и трезвого образа жизни, контроль за сохранностью социалистической собственности;

— распределение мест в общежитиях, поселение и выселение студентов, в том числе и отказ от поселения студентов, допускающих нарушения правил социалистического общежития;

— подбор и рекомендация студентов для назначения на должности обслуживающего персонала, контроль за их работой; замещение должностей комendantов и заведующих общежитиями, а также обслуживающего персонала студентами;

— организация самообслуживания студентов, ремонт жилых комнат и помещений общего пользования силами студентов;

— организация социалистического соревнования на лучший этаж, блок, комнату, регулярное подведение его итогов;

— контроль за работой столовой (буфета) общежития;

— внесение предложений о создании и оборудовании ленинских (красных) уголков, комнат отдыха, учебных комнат и других помещений, предназначенных для отдыха студентов (открытие в общежитиях столовых, буфетов, комплексных приемных пунктов, внедрение новых видов и форм обслуживания, установление удобного режима работы пунктов обслуживания), а также о корректировке правил внутреннего распорядка в общежитии;

— изучение проблем семейных студентов по быту и досугу, оказание всемерной помощи в их разрешении;

— участие студсоветов и профкомов в составлении сметы на финансирование расходов по ремонту и снабжению общежитий, контроль за расходованием выделенных на эти цели средств, а также за обеспечением общежитий имуществом по существующим нормам;

— развитие гласности в работе студсоветов, систематические отчеты их перед студентами.

**Гарантии и ответственность**

Права и творческая инициатива органов студенческого самоуправления гарантируются:

— последовательной реализацией прав и ответственностью профсоюзной и комсомольской организаций, предусмотренных уставами этих организаций;

— последовательным соблюдением демократических процедур подбора и избрания в органы студенческого самоуправления и общественных организаций наиболее ответственных и принципиальных представителей студентов;

— активностью механизмов гласности, критики и самокритики, контроля за деятельностью администрации и выборных органов общественных организаций, рассмотрение жалоб и предложений снизу и демократических процедур преодоления конфликтных ситуаций; передачей ряда управленческих функций и полномочий органам студенческого самоуправления со стороны администрации, что усиливает меру из социальной ответственности за принятые решения.

Комитет ВЛКСМ, студенческий профком должны осуществлять контроль за деятельностью органов студенческого самоуправления и оказывать общественное воздействие в случае невыполнения ими своих функций.



«СТУДЕНЧЕСКАЯ ВЕСНА-89»

## Был настоящий праздник

такого звания.

На вопрос «Что больше всего понравилось?» ответить довольно сложно. Причины несколько, главная, пожалуй, в том, что концерт представлял собой концентрацию всего лучшего в художественной самодеятельности института. Не стану ограничиваться общими фразами, думаю, примеры будут красноречивее. Итак, дабы не нарушить логическую связь между номерами, возвращаюсь к патристической теме.

Пустая сцена с одиноким микрофоном погружена в молчание. В окна бьет яркий солнечный свет, ласково шепчет: «Еще не вечер...». Да, заключительный фестивальный вечер «Студенческая весна-89» еще не начался, но все уже дышит его ожиданием. И тогда, как в старой детской считалочке, часы пробили ровно 17, зал постепенно начал заполняться.

Когда же концерт начался, зал был уже переполнен. Все ждали чего-то особенного, интересного и красивого. И дождался! Стихи сменялись песнями, песни — танцами. Началась программа темой патриотизма, подвига, затем артисты перешли к более веселым жанрам. Я не случайно употребляю слово «артисты», так как уверена, что люди, рискнувшие выйти на всеобщий суд, вполне заслуживают

в литературу — музыкальной композиции студентов агрофака Е. Серякова, А. Ярыш, Н. Гладкова, Л. Феценко, посвященной Дню Победы, шло сопоставление двух трагедий нашего народа — двух войн. Одна из них, отгремевшая 44 года назад, дает о себе знать и поныне, о второй же, не менее страшной, нам еще предстоит узнать многое. Боль и ненависть были в песне «Зачем стучишься, похоронка?», исполненной Н. Гладковым (агрофака). В ней судьба молодого парня, не вернувшегося из страны раскаленных пес-

ков. В унисон звучали слова песни А. Розенбаума «А, может, не было войны?», в исполнении А. Корнишко (электрофака). «Дороги Афганистана» — так называлось стихотворение студента зооинженерного факультета И. Некрасова, война-интернационалиста. В нем — искренность к соучастие к афганцам, ненависть к тем, по чьей воле развязалась война. Через поэтическое слово Игорь пытался достучаться к душам людей, убедить, что и белое может быть черным. И все же, несмотря на всю злободневность и чистоту намерений, стихотворение не произвело ожидаемого эффекта. На мой взгляд, причина кроется в его затянутости, некоторой разрозненности фактов.

Номера в концерте были подобраны так, что зритель постоянно находился в состоянии «боевой готовности».

Фольклорная программа, представленная ансамблем русских народных инструментов под руководством В. Волкова (в его составе и студенты, и преподаватели), вовлекла

артистов в мир народных песен и танцев. Хотелось бы отметить мастерство и увлеченность исполнителей, сумевших передать красоту и неповторимость народного творчества.

Зал зашумел, когда на сцене появились участники мужского вокального ансамбля «То-ва-ри-щ» (электрофака). Их артистизм очень импонировал публике.

Особого внимания заслуживает выступление студентов ветфака А. Вязанова и Е. Деркачевой с миниатюрой Моцарта «Деревенские танцы». Изюминка этого номера в том, что Саша использовал кларнет, который далеко не часто появляется на нашей сцене.

Не могу не сказать и о выступлении А. Сафроньевой и Л. Эльмурзаевой (ветфака) с песней «Ой, любовь моя». Прекрасной манерой исполнения они буквально покорили зрителей.

Зажигательным горением танцев студентов ветфака внес в атмосферу концерта особый оттенок. Непосредственностью, лаконичными законченными движе-

нии танцоров заворожали сидящих в зале.

В продолжение темы танца скажу еще об одном коллективе. «Праздничный вальс» в исполнении ансамбля большого танца (руководитель Ю. Гуленов) настроил зрителей на лирическую волну. Прекрасные костюмы подчеркивали изящество и легкость вальса, его трепетность.

Не менее интересным было выступление студенческого театра эстрадных миниатюр (руководитель С. Зубенко). Курьезные ситуации, отраженные в сценках, заставили улыбнуться даже самых серьезных.

Всеобщие любимцы В. Плескач и А. Шалайко (агрофака), исполнявшие русскую народную песню «Шельмовочка», были на гребне волны зрительских симпатий.

Ну вот, основная часть концерта подошла к концу, а впереди еще интересная программа и масса свободного времени. Вырвавшись из тесного душного зала, молодежь устремилась во двор института, где их давно уже ждала летняя эстрада, светящаяся ярким разноцветьем светомузыки. Все было подчинено единому настроению. Возможно, кто-то остался недоволен, но, думаю, в целом впечатление хорошее.

Новорожденная рок-группа «Экология» (руководитель В. Глебов) заявила о себе отнюдь не детским голоском. Я поддерживаю стремление ребят к индивидуальности, личному самовыражению. Не буду забегать вперед и очень надеюсь, что они, как и подобает настоящим «рыцарям металла», не сломают оружием, не заглохнут во внезапной волне коварной славы, с честью выдержав которую могут далеко не многие.

«Атопия» и «Канал связи», как и прежде, соревновались в мастерстве. Рок пульсирующим жестким ритмом взвинчивал публику, рождая в ее недрах воодушевление. Музыка непоколебима и безусловно властвовала над всеми, настойчиво проникая в сознание.

Рок и рок-н-ролл, как и другие виды искусства, влияют на мироощущение человека и, уверена, исключают фальшь во всех ее проявлениях, вместе с тем требуют от своих слушателей обратной связи.

Отнюдь не считая, что моя точка зрения преемлема для всех, так как она всего-навсего является субъективным мнением. Если кто-то думает иначе, готова поспорить.

О. НИКИФОРОВА.

### ДРУГОЕ МНЕНИЕ

## В защиту канала

В газете «За сельскохозяйственные кадры» от 27 апреля 1989 года была помещена заметка В. Гараба «Канал: помощь или вред?». Автор читается убежденным читателем, что для Северного Кавказа и бассейна реки Волги важной экологической проблемой «Сейчас стало строительство канала Волга—Чограй. Строительство канала Волга—Чограй не только бесполезно с экологической точки зрения, но и чрезвычайно вредно», — делается вывод.

Что ж, будущему специалисту по защите растений лучше видно, что и как. Хотелось бы

лишь напомнить автору и читателям те проблемы, которые в пылу полемики противники строительства канала хотели бы оставить в тени.

Перво-наперво речь идет о надвигающейся пустыне, захватывающей ежегодно по 50 тысяч гектаров земли. Знаменитые черные земли, кормившие некогда не только поголовье скота Калмыкии, но и чуть ли не половину районов Ставро-

поля, сейчас не могут прокормить и четверть поголовья скота Калмыцкой АССР. Кроме того, черные земли объявлены зоной экологической катастрофы.

А Волга? Одним водозабором меньше — станет ли чище ее вода? Или как в сказке: взмах палочки — прекращено строительство канала, второй взмах — пропали нефтяные пятна, ожила вся рыба, погибшая от этого...

Не помешал бы и

еще один взмах волшебной палочки, чтобы, когда захотели мои односельчане, тогда и пошел дождь. И не ждала бы его месяцами земля, изнывая от засухи и безводья. Но только в сказках так бывает.

Проблема строительства канала Волга—Чограй перестала быть для нас важной экологической проблемой по той простой причине, что строительство прекращено, а другие проблемы остались.

С. СПАСКИЙ,  
студент III курса  
зоофака.

### И В ШУТКУ И ВСЕРЬЕЗ

## Если хочешь стать изобретателем

(СОВЕТЫ НАЧИНАЮЩЕМУ)

У вас появилась идея! Не спешите оформлять заявку на изобретение. Сначала проверьте себя, готовы ли вы стать изобретателем?

Для проверки возьмите любое устройство. Не важно какое. Главное, чтобы оно было непонятно и абсурдно. Чем абсурднее, тем лучше! Например, вы взяли карбюратор, на листе бумаги изобразили его наоборот и назвали «Карбюратор перевернутого типа».

И вот вы со своим минимальным изобретением представили оппонентам. Не теряйте мужества, защищайтесь, если на вас посыплются урады критики слева и справа. Самый опасный удар — прямой. Это испытание на прочность.

Если вы выдержали первое испытание, вас ждет второе — на сообразительность. Оппоненты вам скажут, что данное устройство вовсе не карбюратор, а самовар. Это вас, конечно, удивит! Но оппоненты в доказательство своего утверждения предложат вам стать на голову и посмотреть на карбюратор с

другой точки зрения. Вы в соответствии с правилами Юга-саны выполняете стойку на голове и к своему удивлению убеждаетесь, что действительно карбюратор стал похож на самовар.

— Ну что, убедились? — спрашивают ваши оппоненты. — А вы еще сомневались! Мы вам предложили использование вашего карбюратора по-новому, не известному донные назначению, поэтому включайте нас в соавторы.

От этих слов вы мгновенно оказываетесь на ногах и с возмущением восклицаете: «Да вы то тут причём? Карбюратор перевернутого типа изобрел я один!»

— Как причём, — парируют оппоненты, — мы вам изобрели самовар карбюраторного типа!

Не сдавайтесь, продолжайте отстаивать свой кар-

бюратор. Конечно, настоячивые оппоненты предложат вам снова стать с головы на ноги и еще раз внимательнее посмотреть на карбюратор. И вот вы снова в позе: стойка на голове в лучших традициях Юга-саны.

— Действительно самовар, — соглашаетесь вы, — но в таком положении невозможно пить чай! — произносите с недоумением.

— Это ваша проблема, — отвечают оппоненты, — придумайте что-нибудь сами, не зря же взяли вас в соавторы!

От этих слов вас подбрасывает вверх, переворачивает в воздухе и ставит на ноги. Не спешите возмущаться. Этим вы ничего не добьетесь. Не забывая, идет испытание на сообразительность. Будьте сдержанны, экономьте силы. Вас ждет третье испытание на ком-

муникабельность — способность общаться.

Поблагодарите оппонентов за предложение быть соавтором и откажитесь от соавторства, сославшись на то, что вы ничего существенного не изобрели и не заслуживаете такого предложения.

Не огорчайтесь! Помните, что ваше изобретение — липа, для испытания. Если вам во время испытаний удалось обойтись без валлидола и нитроглицерина и вы ушли от оппонентов на своих собственных ногах, то можете смело приступить к оформлению заявки на ваше настоящее изобретение. Но помните, что в дальнейшем не нужно становиться с ног на голову. Вы же не Юг.

Желаю здоровья в изобретательстве.

С уважением  
ИЗОБРЕТАТЕЛЬ.

## Награждены грамотами

В мае в Ставрополе проведена XXIV традиционная легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Ставропольская правда».

От нашего института в эстафете приняли участие женская и мужская команды. 15 представителей экономического и ветеринарного факультетов принесли эстафетную палочку на финиш вторыми, пропустив вперед только де-

вушек факультета физвоспитания фединистута.

Успешно выступили и наши мужчины, в острой борьбе сумевшие завоевать третье призовое место. Команды награждены грамотами редакции газеты «Ставропольская правда».

Готовили команды и выступили старшие преподаватели кафедры физвоспитания А. А. Бачунов, Н. Ф. Гнедой, В. И. Заседателей.

## Кубок у нашей команды

После длительного перерыва второй год подряд команда по спортивному ориентированию нашего института выступает на краевых соревнованиях в зачет спартакиады высших учебных заведений. В этом году в ее составе студенты I курса факультета механики сельского хозяйства.

Два дня состязались спортсмены вузов в районе Русского леса. Дистанция для проведения соревнований была выбрана с семью контрольными пунктами, с множеством перепадов рельефа местности и изобилуяла сложными естественными препятствиями. Однако это не повлияло на выступление Александр Назарова, который, несмотря на то, что стартовал лишь на восьмой минуте, к финишу приблизил первым, выполнив норматив первого спортивного разряда. Под

стать своему ведущему был Виктор Зеленский, Иван Мирошниченко, Александр Новиков и Александр Данилов.

Во второй день студенты соревновались в личном зачете. И вновь блеснул мастерством А. Назаров, показав результат, лишь на 30 секунд уступающий нормативу кандидата в мастера спорта, и стал недосягаем для соперников. Остальные члены нашей сборной команды тоже не позволили соперникам приблизиться к результату первого дня.

В итоге первенства студенты нашего института выиграли переходящий кубок крайсовета ВДФСО профсоюзной организации и награждены дипломом первой степени.

А. КОШЕЛЕВ,  
тренер-преподаватель кафедры физвоспитания и спорта, доцент.



В дни проведения научной конференции в институте была организована выставка, на которой побывало Ставропольское телевидение. Фото В. Маруфова.