

ОТЕЧЕСТВО

Родина...
Отечество...
Куда ты...
Что же будет
С будущим твоим!
Встань бы погибшие
солдаты.
Как бы ты
В глазах смотрело ми!
Им — в обложках
И в шинелях серых,
Непривычным
К ратному труду.
Но сплошными
Даже в смерти
Верой
В подвиги Ленинским
Звезду.
Им.
Не ради денег и медалей
Шедшим и в застенке,
И в бол.
Ты скажи,
За что они отдали
И чужие иконы, и свои!
Присягавший Октябрю
И Маю.
Я, с рождением преданный
Тебе,
Многое сейчас



**СЛАВА
ЗАЩИТИКАМ
РОДИНЫ!**
не понимаю
В прошлой
И сегодняшней судьбе,
Не кляну.
Тем паче не злословлю,
Только душу жжет
Еще больней
Та Звезда,
Окращенная кровью
Сыновей твоих
И дочерей.

В. ДЕМИДОВ.

• • •
Если люди, не несшие
наших потерь,
Если люди, не знавшие
нашей беды,
Если люди, не евши
нашей еды,
Надежая сейчас
дорогое пальто,
Говорят, улыбаясь
ехидно: "Не то..."
Слишком резко, мол,
делни
На "друг" и на "враг".
Узкобород мечтают
и любчи не так.
Мол, и песни у нас,
словно стертый патак...
Мне отец, что под Оршей
в атаке убит.
Если я промолчу, —
никогда не простят!

П. ХАЛОВ.



Открываю дверь... Комната напомнила мне о море, вернее о моряках.

Почему? На стене висят пинотки подводников, бескозырки.

Меня приветствуют хозяева и несколько их друзей, заглавливших сюда на огонек. Присутствие гостей несколько успокоило мою работу, но и помогло, потому что четверокурсники Сергея Чумакенко, с которыми решена побеседовать, много о себе недоговаривали, а их сокурсники дополняли.

Прошли два года, как вернулась ребята в институт. Но при воспоминаниях о подводных линцах им стояли одухотворенные и занесенные глаза. Значит, служба для них не была обузой, это часть их жизни и,думаю, не самая плохая.

То ли по воле случая, то ли по воле военкомов после второго курса вместе попали друзья в учебу, готовились стать подводниками, только по разным специальностям. Володя — торпедный электрик, Сергей — химико-дозиметрист.

У друзей не только общие интересы, но и взгляды на многие вопросы, в том числе и отношения к службе.

Ребята считают, что каждый мужчина — это защитник, который должен побить в военной форме, почувствовать на своих плечах тяжесть оружия, узнать и понять, что такое настоящая мужская работа. Интересную мысль высказали бывшие моряки, что не менее важно и какими подиумами возвращаются парни после службы и чему научились там.

Офицерская династия Даниловых

В защиту защитницы

Сейчас не самое лучшее время для армии. Из народной гордости, защитницы, любимицы она превращается в постылую, неугодную, гонимую подщерицу. Несправедливое, необоснованное шельмование, думаю, порождено повышенным суждением о значении армии в период международного потрясения, незнании проблем в жизни самой армии, которые никогда не показывались, как будто их не было и нет.

Такое ненормальное положение в отношении к нашим Вооруженным Силам СССР, уверен, должно быть изменено, иначе государство не может существовать, если не будет сильна его военная опора.

23 февраля исполнится 73 года Советской Армии. Ее история и героическая, и трагическая. Жизнь освещена легендами и потрясена трагедиями бесславных войн и внутрисоударственных конфликтов. Но все-таки в ее судьбе больше позитивного, незаметного геронизма, благодаря которому наша страна и утвердилась в числе великих держав.

С одним из таких незаметных армейских тружеников, прослужившим более 32 лет, я встретилась накануне праздника.

К. П. Данилов — заведующий подготовительным отделением доцент пришел в институт в марте 1982 года. Через месяц после увольнения в запас полковник кандидат технических наук был принят ассистентом на кафедре ТОЭЗ. Знания, полученные в военном училище связи, потом Академии связи, практическая работа по испытанию новейшей техники, участие в ее совершенствовании пригодились и на гражданке. Может, это тоже один из видов конверсии?

Я попросила Кузьму Павловича приоткрыть завесу секретности и рассказать, где он служил, что легло в основу его кандидатской диссертации. И вот что он поведал:

Слушают мне довелось в России, Балканах, Казахстане и три года в Румынии. Горжусь тем, что присталась одной из важных направлений в развитии военной науки, которая долгое время считалась закрытой.

Мне почастылось работать с конструктором первых советских систем противоракетной обороны (ПРО), членом-корреспондентом АН СССР, Героем Социалистического Труда, лауреатом Ленинской премии Григорием Васильевичем Кисунью. В августе 1990 года в "Советской России" вся полоса отведена его материалу "Деньги на оборону". Как же взволновала меня

его исповедь! Сразу вспомнились все перипетии первых испытаний, к которым шли трудным путем, когда надо было убедить и членов правительства, и конкуренцию из научных кругов в эффективности именно его системы ПРО, которая должна была не только засечь ракету далеко от рубежей страны, но и обеспечить уничтожение одной ракеты ракетой противника.

Это сейчас кажется все ясно и понятно, что ж, мол, ту особенную, какую могут быть сомнения?! А тогда это казалось несбыточным. Опыт Великой Отечественной войны, когда выпускали 400-500 снарядов, чтобы сбить один само-

лет, держал многих в плену содержание армии надо улучшить. Здесь проблем много.

Экспериментальная система, на которой мне пришлось работать и защитить кандидатскую диссертацию, доказала свою пригодность. Потом шли доводки, усовершенствования. Теперь же весь мир знает, да и видел, что ПРО — реальность. По телевидению показывали, как американская ракета сбывает иракскую.

Уверен, наши успехи в создании ПРО послужили тому, что американцы стали с нами считаться.

Да, на оборону страны расходуют копосальные средства, но пока мир не настолько совершился, чтобы отказаться от армии.

Сейчас много говорят о профессиональной армии. В этой идеи есть свои минусы и плюсы. Да, хорошо, когда на каждом месте работают профессионалы, но при возникновении опасности для страны (а такое нельзя исключать даже в период международного потрясения) один профессионал не защитит Родину. Армия же, сформированная по принципу всеобщей воинской обязанности, — более надежная сила на период военных действий: ее легче поставить под руку, она подготовлена и дешевле для страны. Да и никогда наемная армия не была более стойкой дружи, чем та, которая защищала свое Отечество по долгу гражданства.

Другое дело, что обучение, К. П. Данилов — непотомственный офицер, он из семьи крестьян, родом из села Высоцкого Петровского района. Но из пяти братьев — трое офицеры. Старший брат — пограничник, подполковник, младший — морской летчик, капитан. Так что отделение офицеров Даниловых охраняло наше страну с воздуха, земли и моря. Но это еще не все. Племянник Кузьмы Павлови-

ча — капитан первого ранга, служит в Эстонии, эпть — старший лейтенант — на том же полигоне, где более 20 лет выполнял долг К. П. Данилова, ану-курсант военно-морского училища в Ленинграде. Поэтому можно поставить тезис: полковника в отставке за судьбу армии. И так хочется, чтобы его надежды на лучшее, как и всех армейцев, скорее был принят закон об армии, ее статусе и защите.

Т. АЛЕКСЕЕВА.

"Кубрик" в общежитии № 2

— Об армии по-разному говорят — и плохое и хорошее, я хочу сказать, что это и школа жизни, и институт мужества, где каждый выбирает свой

самостоятельный управление, где командование во всех отдельных на определенное время передается рядовым, без вмешательства команди-

ра, находят себя, и высказал такую точку зрения, хотя и не беспорную:

— На мой взгляд, ребятам не стоит до службы поступать

путь — каким быть.

Там взрослеешь быстро, потому что тебе доверяют жизни людей, товарищей, на тебя наются и появляется чувство ответственности. А чтобы выдержать раниния подъем, марши-брюски в мороз и ветер, качки на море (ведь привыкаешь к каждому по-разному — кто неделью, а кто и полгода), нужно иметь и крепкие здоровье, и силу воли. Тамчат самостоятельности и дисциплине, — заключил Володя.

Понтересовалась я у них и насчет "дедовщины". Они объяснили, что у моряков нет такого слова, а есть "головы", т. е. ребята, прослужившие два с половиной года, а первододак называют "карасями".

Как мы знаем, неоднозначно судят об этом явлении и в армии и на флоте. Например, Володя и Сергей уверены, если это не принимает уродливые формы, то помогает молодежи быстро встать во флотскую или армейскую жизнь, не позволяя расплыться. Всему тому, что нужно знать, только офицеры научить не могут, и в основном воспитывают "старшины". Нет, это не только уборки и чистка помещения, какими помечены профами. Прежде всего это

роль, конечно, самое трудное падает на плечи "голов", которых порой статья приходится по 1,5 часа в сутки, да и другие неудобства испытывать.

Как поженились ребята, большую школу для молодых представителей. "Отеческое учение по борьбе за живучесть". Если перевести на гражданский язык, то это — умение выжить при повышенной радиации или пожаре.

"Караси" многое еще не знают, и им на помощь приходит "головы". Володя с Сергеем тоже прошли эту школу и благодарны тем, кто был рядом, и пусты были грубоваты, но помогли все выдержать, стать настоящими подводниками. Потому что учебка, которую они прошли, по их словам, хотя и для теоретические знания, но недостаточно, ведь все познается на практике. В учебке, считают ребята, много отвлекают на погрузочно-разгрузочные работы или на уборку территории. Собравшиеся в "кубрике", а все они оказались воинами запаса, пришли к общему мнению, что это самый большой минус в армии и на флоте.

Потом Володя снова вернулся к теме становления человека, заметив, что все-таки в армии мальчишки чаще всего

в институт. Ведь многие после школы еще сами не знают, кем быть.

Что же касается решения депутатов о привычках из вузов, когда, не допускав, были возвращены на учебу, а их возвратили на кафедру, то было несобыточным. Ответственный за учебу, который забросил его из отсека уже в бессознательном состоянии. До сих пор не знает Сергей, кто спас ему жизнь.

— Вот с какими надежными ребятами мы служили...

Разговор подходил к концу. Володя пригласил отведать приготовленного им фирменного блюда — чебуреков, но дела не позволили остаться у гостеприимных хозяев на чай, а сама подушка:

— Повезет же кому-то из девичонок!

Л. НАЗАРОВА.



На снимке В. Маруфова доцент кафедры эксплуатации машино-тракторного парка М. Ф. Федоров ведет лабораторные занятия. Михаил Федорович — участник Великой Отечественной войны, был в составе 2-го Украинского, Забайкальского фронтов. Награжден медалями "За победу над Германией", "За победу над Японией", "За взятие Будапешта", "За взятие Вены" и др.

Коммунист с 40-летним стажем более 20 лет работает в институте.

мастером по ремонту средств ближнего боя, не считает потерянным, хотя и пришлось прервать учебу в институте. И точка зрения его такова — каждый настоящий мужчина должен поэтической кашиной, почувствовать рядом племя товарища и осознать себя защитником своей земли. Конечно, и в армии многое надо менять, совершенствовать, но неизменным остается одно — кто-то должен стоять на защите локов страны.

— Чему лично меня научила армия? — рассуждает Олег. — Лучше разбираться в людях и понимать их. В армии много ненужных, неподуманных заданий, искусственно создаваемых проблем, которые ничему нечат.

Но все же самая пополнительная сторона службы, по мнению Олега, — дисциплина. Именно за счет нее крепким армия и выигрывает общественную работу. Это он понял, будучи секретарем комитета ВЛКСМ части, комсомольская организация которой по итогам социалистического соревнования заняла I место. Так что и на службе, наряду со стрельбой и изучением огнестрельного оружия, вызывавшими у него, как и у любого мальчишки, восторг, занималась подготовкой конкурсов, культурно-массовых походов и других мероприятий на выходные дни.

Все это было и у четверокурсника Олега Молибога, известного в институте не только отличной учебой, но и как капитана команды победителей КВН мефака 1990 года. Но в силу своего оптимизма, веселого характера проникнутые два года в армии, где стал

"Не измерить одной мерой
ремесло содат..."
(Антуан де Сент-Экзюпери).

На мой вопрос: чтобы посоветовал ребятам, которым предстоит призвать, Олег ответил: "Развивать себя физически, заниматься спортом, чтобы по-мужски выдерживать все тяготы первого года службы и не быть бремнем для своих сослуживцев."

И тут он вспомнил случай из своей армейской биографии. Как-то в один из праздничных дней в городе проходил кросс, всего три километра. И каково же было разочарование командиров, зрителей-горожан, когда до финиша половину первогодок несли на себе бывшие военнослужащие, Не хватило сил у многих солдат.

Как считает Олег, в этом отношении ему повезло, потому что физически был неплохо подготовлен благодаря своему отцу, с которого был пример. Отец профессионально занимался боксом и его приучил к спорту. Сколько раз он вспоминал его добрым словом: и когда вместе с товарищами преодолевал очередной маршбросок, и когда помогал миниции в поисках опасных преступников, и когда лежал в госпитале с обморожением!



О КЛАССАХ

[Продолжение, начало в № 17—18 за 1990 г.]

Все знают с давних лет и дней

не однородной массой —
большими группами людей
живут народы — классами.
Реальность признавать из-
воляе,

хоть хочется — не хочется:
различны место их и роль
в воспроизведении общества.
Их интересами, судьбыми,
своим мировоззрением,

своим классовой борьбой
и классовым сознанием.
Учен и то ведь "классы"

есть:
есть трути и рабочие,
войнда-матки, "детки"-матке-
чество,

но дисциплина прочная.
Свою работу делай сам!

Не кто-то. — Впрямь — уго-
ван...

Пора завидовать всем нам
Пчелиной "Филантропии"!
А в жизни подсказку как
всего

и по чьему велению,
когда и где произошло
на классы разделение?
С каких времен скажи, зем-
ля,

пошли войнды-диктаторы,
 власть хана, князя, короля,
 царя и императора!
Какой войнды, хан или фара-
он,

в какое время оное
присвоили землю, власть, за-
кон

по праву незаконному?
Закабанил народ. Иных,
чтоб не были помехой,

приблизил к козням дел сво-
их...

И так пошло-поехало...

Подмиял народ. Хоть власть
тогда

войнды и возвышается,
любой диктатор все ж всег-
да на класс свой опирается.

Опора власти: воинско, суд,
войнда стражников-блестите-
лей...

Два класса вечный спор ве-
дут:

поддакистных и властителей.
Воспел превратности суды-
бы,

формациям, традициям:
рабовладельцы и рабы,
победи и патриархи,

класс феодалов и крестьян,
буржуаз, пролетариев...

Живущ обществоенный народ.
Навеки что ли подаренный?

Но быть рабом простой на-
род...

мечтал с далекой давности.
Жить без лакеев и господ
свободно, в братстве, равен-
стве.

Хоть и продвинулась вперед,
цивилизация развивается.

Увы, бесклассовый подход
пока не признается.

Мир обуя консерватизм,
и он на месте топнется:
не хочет строить коммунизм —
бесклассовое общество.

А ведь напрасно: был же
он,

хоть в первобытной дравнос-
ти.

Так почему творим заслон,
не признаем? Из ревности?

Мы классы будто признаем
и будто отрицаем их,

когда к гуманности зовем

и не просим за его
сына Кости.

Игорь Павлович встре-
тился, бессмыслицей
существования и обречен-
ности ушли куда-то. Он
примет экзамен как надо:
непредвзято, достойно и
выставит Кости заслужен-
ную оценку. "Спасибо, что
ты у меня есть, сын!" —
думал он.

Л. ВАЛЕРИН,
наш хорр.

а проблемах, всех касаемых.
К чему, мол, классы? Есть

народ —

решим по-человечески...

Как будто классовый подход —

не общечеловеческий.

А классы есть. Но сколько

их?

По сути — без дробления?

У нас, в отличие от других,
есть собственное мнение.

Два класса в обществе лю-
бом:

рабочий, тунеджский.

Второй всесильный притом

(из вариаций всесильных).

Два класса, знаем, есть

средь нас,

любым богам молящихся:

один — трудящихся есть

класс...

Двух классов суть деленья в

том, (не в дополнности, профес-
сии),

своими или чужими трудом

живешь вольготно, весело?

Деленье на рабочий класс,

крестьян, интеллигентию,

сейчас весьма старо для нас,

как догматизм в тенденциях,

Не парадокс, к примеру, в

том,

что мы в мозгах упрочини:

кооп колхоз — крестьяне в

нем,

в совхозе — все рабочие?

Не отрывая от земли,

крестьян перерабочники:

колхоз в совхоз перевели

и стали все рабочими.

Ну, а, примеру, Прези-
дент,

коль вышел из колхозников,

какого класса в сей момент?

Задачка из серье зенных,

Рабочий — корень слова

"раб".

Все, кто к труду охочие,

не малопот и не слаб,

все мы и есть рабочие!

Чабан, дозвіка, тракторист,

министр, шахтер, уборщица,

редактор, птичник, машинист,

студент, профессор, сбор-

щика...

Чей труд стране необходим

и кто в труде старается —

рабочий класс! Кто щедро

им

за труд вознаграждается.

А кто живет за счет других

хищников, спекуляций,

погряз в деплачествах иных —

в взятках, машинах...

Кто сам, когда попутал бес-

пойти в "экспроприаторы",

с высокой долинностью и без —

всех в класс эксплуататоров!

Таким и должен быть подход

и меры, соответственно.

Борьбу поддержать весь на-
род:

коль вор — неси ответствен-
ность!

П. БЕЛОЗЕРОВ,

старший преподаватель

кафедры экономии.

ПЕРВЫЕ ОТЛИЧНИКИ И ПЕРВЫЕ ПОТЕРИ

Конкурс претендентов на первый курс мефака в 1990 году был небывалый — четыре человека на место, его преодолели 150 человек. И вот первая же сессия показала, что многие первокурсники не выдержали проверку вузовской программой. Есть первые потери. За неуспеваемость отчислены А. Соловьев /1 гр./, Р. Зиновьев, С. Куранов /4 гр./, И. Тимченко /6 гр./, 18 человек сдали экзамены на "хорошо" и "отлично", среди них А. Еникиев /1 гр./, С. Витушенко /2 гр./, Е. Никонин /3 гр./, А. Соломянин /4 гр./, А. Дудников /5 гр./, А. Федоров /6 гр./ и др.

Абсолютная успеваемость не высока — 68,2 %.

Н. БУЛАХОВ,
заместитель декана
факультета механизации

Сессия глазами юмориста

Сюрпризы

первого

экзамена

Чиник, но тройку, будь
лобр, поставь ему, ведь он
по ночам разгружает ваго-
ны в связи с болезнью ти-
ней.

И удовлетворенно отме-
тил выпаренные глаза
Игоря Павловича и его
чичакание, как знак согла-
шения, простила блажками
к выходу.

Следующим предстал
преподаватель смежной
disciplines и очень долго
и печально уговаривая
Игоря Павловича "постав-
ить экзамен" только
"этим трем ребятам", пото-
му что они "хорошие и пе-
рестали полы в препо-
давательской".

— Но диплом-то они по-
лучат кого?.. Паркетчи-
ков?.. — оборонялся Игорь
Павлович.

— Да брось ты эти рас-
суждения! Будь другом, а
то я им уже пообщалась.

Таково было начало. Так
и перед экзаменами Игорь
Павлович узнал о факуль-
тете многое: кто чай пас-
тичник, кто друзья этих
племянников, кто из сту-
дентов находится в тяже-
лом материальном положе-
нии и в связи с этим нуж-
дается в именной или по-
вышенной стипендии; по-
низи зависимость между
увлечением студента рисо-
ванием и пакетами, водить ма-
лыша, водить ма-
лыша и "качество зачет-
подателя, и он ввел ки". И никак не мог по-
нять необходимости в та-
ких

и необходи-
мости в та-
ких

и зачетах

</div

